Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej

w Repkach

rok szkolnym 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Repkach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego." – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami - opracowano na podstawie:

- ankietę skierowaną:

  - do uczniów klas I-III oraz uczniów klas IV-VIII na temat sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w szkole, mającą na celu m.in. zbadanie poczucia bezpieczeństwa dzieci, a także poznanie ich opinii na temat negatywnych skutków używek,

  - do nauczycieli dotyczącą Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły oraz wyznawanych wartości,

  - do rodziców na temat działań prowadzonych przez szkołę oraz wskazania kierunku potrzebnych działań,
- badania w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej aktywności uczniów,

  -wnioski ze sprawozdań poszczególnych podmiotów, zespołów nauczycielskich,

  -wnioski z nadzoru pedagogicznego,

  -rozmowy indywidualne, wywiady

  - z rodzicami i nauczycielami,

  - analizę osiągnięć szkolnych,

  - wnioski z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej

  - wnioski z diagnoz (np. środowiska, wyników nauczania, sytuacji wychowawczej),

  - dokumentację wychowawców klas (dzienniki wychowawcze, dziennik elektroniczny),

  - dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego,

  - analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,

  - wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, przerw i wyjść poza szkołę),

  - analizę uwag zapisanych w dziennikach i w e-dzienniku,

  - analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

  - analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,

  - indywidualne rozmowy z wychowawcami na temat sytuacji rodzinnej, materialnej uczniów,

  - informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku domowym zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli oraz pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,

  - realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2021/2023

Zdiagnozowano trudności w osiąganiu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki (czynniki ryzyka):

1. Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne – odnotowane absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji;

2. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów (unikanie zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, nieprzygotowywanie się do lekcji, brak systematyczności);

3. Niechęć do udziału w proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych).

4. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży:

- używanie wulgaryzmów;

- stosowanie agresji psychicznej (rzadziej fizycznej);

- obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do rówieśników i pracowników szkoły;

- istniejące podziały w klasie;

- niewłaściwe zachowania podczas lekcji;

- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników, np. na dewastacje, dokuczanie innym;

6. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów (smartfony);

7. Słabo rozwinięte umiejętności społeczne – komunikacja, radzenie sobie z emocjami, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialność;

8. Brak przewidywania ewentualnych konsekwencji swoich działań.

Mocne strony działalności szkoły (czynniki chroniące w środowisku szkolnym):

1. życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
2. poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
3. akceptacja ze strony rówieśników,
4. zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, psychologa lub pedagoga problemów i trudnych sytuacji,
5. stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,
6. doświadczanie pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli,
7. angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne, wolontariat),
8. dobra integracja w większości klas,
9. poprawne relacje między uczniami,
10. udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
11. różnorodne zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów (muzyczne - śpiew, gra na instrumentach, sportowe, recytatorskie, humanistyczne, matematyczne, językowe itp.),
12. indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
13. przestrzeganie norm moralnych,
14. współpraca nauczycieli z instytucjami zewnętrznymi,
15. liczne propozycje uczniów są uwzględniane w planie pracy szkoły,
16. zajęcia organizowane w szkole przyczyniają się do promocji szkoły w środowisku lokalnym,
17. zaangażowanie społeczne oraz reprezentowanie szkoły (np. udział w konkursach gminnych, powiatowych, ogólnopolskich; przygotowanie i udział w szkolnych uroczystościach; pomoc w przygotowaniu dekoracji).

W roku szkolnym 2022/2023 należy zwrócić uwagę na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszych uczniów z uwzględnieniem wniosków do realizacji:

1. Na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli oraz specjalistów.

2. Uczulać rodziców na konieczność częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej, szczególnie trudnościach w nauce oraz kontaktach rówieśniczych.
3. Należy realizować w klasach elementy programów profilaktycznych i programów edukacyjnych.
4. Zorganizować spotkanie dla rodziców z zakresu szkodliwości używek oraz sposobów radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi.
5. Prowadzenie rozmów z uczniami ukierunkowanych na wzajemny szacunek.
6. W miarę możliwości poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych.
7. Położyć szczególny nacisk na motywowanie uczniów do nauki oraz rozwijania swoich pasji, zainteresowań.
8. Na bieżąco dbać o integrację zespołów klasowych.
9. Niwelować konflikty, rozwijać w uczniach postawy wzajemnej akceptacji.
10. Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych – rówieśników i osób dorosłych.
11. Korygować niewłaściwe zachowania, przeciwdziałać agresji słownej, fizycznej.
12. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady.
13. Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców, a jednocześnie w większym stopniu angażować rodziców do współpracy w zakresie pomocy ich dzieciom.
14. Utrzymywać bieżące kontakty z rodzicami/opiekunami uczniów przeżywających poważne problemy (rodzinne, emocjonalne, szkolne), udzielać wsparcia, proponować lub organizować różnorodne formy pomocy dostosowane do potrzeb ucznia.
15. Kontynuować działania mające na celu zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień, uświadamiać konsekwencje sięgania po używki.
16. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów, konsekwentnie podejmować działania dyscyplinujące w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.
17. Na bieżąco przypominać uczniom o zasadach odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, kłaść nacisk na zapobieganie cyberprzemocy.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła w swoich założeniach ma pomóc przygotować uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Do głównych zadań Szkoły należy w szczególności:

- Stworzenie uczniom warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły;
- stworzenie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań, realizowania – zgodnie z obowiązującymi przepisami – indywidualnych programów nauczania, nauczania indywidualnego oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie;
- pomoc uczniom w dokonywaniu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz jak najlepsze – w miarę możliwości szkoły – przygotowanie uczniów do obowiązkowego egzaminu zewnętrznego;
- stworzenie życzliwej atmosfery i prawidłowych relacji w całej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni szkoły, rodzice) oraz wychowanie uczniów w poczuciu własnej wartości i tolerancji wobec innych;
- udzielanie – w miarę możliwości szkoły – pomocy opiekuńczo-wychowawczej;
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz wspomaganie ich w wszechstronnym rozwoju;
- stwarzanie warunków do nauki i rozwoju nowym uczniom zarówno narodowości polskiej jak i ukraińskiej oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i rozwijanie szczególnych uzdolnień i talentów.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Repkach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- *szanuje siebie i innych, bez względu na narodowość, pochodzenie i kolor skóry*
- *jest odpowiedzialny i posiada ukształtowany system wartości,*
- *zna i rozumie siebie oraz swoje potrzeby, nie boi się prosić o pomoc,*
- *zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,*
- *prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,*
- *zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu i regionu oraz szkoły,*
- *jest patriotą, aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych,*
- *przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,*
- *zna i rozumie zasady współżycia społecznego,*
- *jest tolerancyjny,*
- *jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,*
- *potrafi sformułować własne plany rozwoju i realizować postawione cele edukacyjno – zawodowe,*
- *korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,*
- *posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,*
- *zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19),*

- *rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),*
- *szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,*
- *potrafi radzić sobie ze stresem i niepowodzeniami,*
- *integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,*
- *inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).*

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na wartościach ponadczasowych (prawda, dobro, piękno) oraz samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wojna na Ukrainie), umiejętność pracy w zespole w imię wspólnej sprawy,

3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. epidemii, wojny).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

12) wspieranie uczniów w kształtowaniu świadomości społecznych i samoświadomości w celu zminimalizowania potencjalnych działań ryzykownych,

13) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, wojną) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach skorzystania z różnych form wsparcia uczniów z Ukrainy,

8) udostępnianie uczniom informacji o lokalnych szkołach oraz kierunkach dalszego kształcenia jak również o uzyskaniu późniejszego zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach),
6) wspieranie uczniów przybyłych z Ukrainy, pomoc w adaptacji w nowych warunkach i przystosowaniu się do nauki w obcym języku.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2022-2024,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7) integracja nowych uczniów z grupą rówieśniczą, zapewnienie zajęć dodatkowych uczniom z Ukrainy (z języka polskiego, kultury polskiej).

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja z nowymi uczniami),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się j. łacińskiego już od szkoły podstawowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz ugruntowywania wartości, w tym wartości ponadczasowych (prawda, dobro, piękno),

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów (w tym nowych uczniów szkoły),
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji i rozwój osobowy, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad prawidłowym wykonywaniem zadań przez specjalistów pracujących w szkole,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania (ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb nowych uczniów w szkole),
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji w oparciu o wartości ponadczasowe (prawda, dobro, piękno),
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z izolacji społecznej w okresie epidemii oraz sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz wzmacniają wartości ponadczasowe (prawda, dobro, piękno),
- wspierają rozwój postaw patriotycznych i wpajają poszanowanie tradycji i zwyczajów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z epidemii, wojny,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, oraz nowych uczniów szkoły
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, wspierają dzieci uzdolnione,
- dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, otaczają opieką uczniów potrzebujących pomocy

specjalistów w tym uczniów niepowodzeniami szkolnymi, we współpracy z rodzicami,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania biorąc pod uwagę kondycję psychiczną uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją, i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny / psycholog:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, przyczyn niepowodzeń szkolonych, a także w udzielaniu im pomocy i wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Opieką Społeczną, policją i sądem w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz Gminnym Ośrodkiem Opieki Społecznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi rozwój uzdolnień i zainteresowań w tym z Gminnym Ośrodkiem Kultury,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców innych pracowników szkoły przechodzą stan przygnębienia i przemęczenia związanego z pandemią,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. **Samorząd uczniowski**:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY 2022/2023.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na pełnej dojrzałości w sferach:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągniecie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) intelektualnej – ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywność, tolerancję, budowanie wysokiej samooceny.

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości w oparciu o wartości ponadczasowe (prawda, dobro, piękno).

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

OBRSZARY ROZWOJU UCZNIA	CELE	ZADANIA DO REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	Uczeń: – dba o zdrowie, higienę osobistą i estetykę wyglądu; – rozumie potrzebę zdrowego stylu życia; – aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny;	1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści z tego płynących: - udział w programie „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”,	Wychowawcy, pedagog szkolny - pielęgniarka szkolna,

ROZWÓJ FIZYCZNY	– rozwija swoje zainteresowania sportowe; – prezentuje postawę współzawodnictwa; – stara się stosować wzorce sportowej postawy;	- udział w programie profilaktycznym „Trzymaj formę”. 2. Stosowanie zasad higieny osobistej, dbałości o wygląd i strój. - fluoryzacja zębów, - opieka stomatologiczna. 3. Troska o bezpieczeństwo w czasie pandemii: - zapoznanie ze specyfiką choroby; - uwrażliwienie uczniów na przestrzeganie wszelkich zaleceń ministra zdrowia i stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole (noszenie maseczek, częste mycie i dezynfekcja rąk, wietrzenie pomieszczeń, zakaz zgromadzeń), 4. Zapoznanie z negatywnymi skutkami uzależnień związanych z: - nadużywaniem komputera, telefonu, tabletu - paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających.	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna. Nauczyciele, pracownicy obsługowi szkoły Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog Pedagog

		5. Organizowanie i przeprowadzanie zawodów sportowych i imprez o charakterze rekreacyjnym odbywającym się na świeżym powietrzu: - udział w programie profilaktycznym „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, - uczestnictwo w zawodach sportowych. 6. Promowanie aktywności fizycznej jako metody na spędzanie wolnego czasu po zajęciach szkolnych: - zajęcia na Orliku szkolnym, - SKS.	Nauczyciele W-F u, wychowawcy klas I-III, nauczyciele Wychowawcy klas, pedagog szkolny Nauczyciele W-F u, wychowawcy klas
ROZWÓJ EMOCJONALNY	**Uczeń:** – potrafi umiejętnie poznać, nazwać i wyrażać swoje emocje i uczucia; – jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat; – wierzy w siebie; – odczuwa i okazuje empatię; – stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i adekwatnie do niej reagować; – cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;	1. Programy wychowawczo – profilaktyczny: - program „Rozumiem siebie i innych” 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: - kierowanie na badania do poradni P-P, - otaczanie wsparciem dzieci z rodzin znajdujących się pod opieką GOPS, - udzielanie wsparcia emocjonalnego poprzez rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe i warsztaty,	Wychowawcy klas, specjaliści Psycholog, pedagog, wychowawcy klas

	– posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi;	- prowadzenie mediacji i zażegnywanie konfliktów.	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	**Uczeń:** – świadomie zdobywa wiedzę, rozwija umiejętności i zainteresowania, – potrafi poszukiwać źródeł informacji i wykorzystywać wiedzę w praktyce, łączy się online podczas zdalnego nauczania, – poprawnie formułuje wypowiedzi i argumentuje swoje poglądy, – prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych, odnosi się do nich ze zrozumieniem i szacunkiem, - potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły, – potrafi logicznie myśleć, – z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.	1. Rozpoznawanie i rozbudzanie w uczniach aktywności i ciekawości poznawczej, zainteresowań i zdolności: -udział w konkursach przedmiotowych, -udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, -wycieczki edukacyjne (muzea, teatry, wystawy), - czynny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych 2. Zachęcanie uczniów do aktywności podczas ewentualnych zajęć zdalnych: - rozmowy na temat problemów, które wystąpiły w czasie nauki zdalnej, - wskazówki do rozwiązywania problemów wynikających ze zdalnego nauczania (np. problemy techniczne),	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele, dyrektor

		- ukazywanie pozytywnych aspektów i korzyści płynących z pracy zdalnej. 3. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania: - udział w szkolnej akcji psychoedukacyjnej „Międzynarodowy Dzień bez Przemocy”, - nabywanie kompetencji radzenia sobie z hejtem i prześladowaniem w sieci. 4. Kształtowanie postawy twórczej oraz umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii. 5. Pomoc uczniom w określaniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji zawodowych: - egzamin klas VIII, - zdobywanie i pogłębianie wiedzy na temat zawodów (wybór kierunku kształcenia), - zajęcia zawodoznawcze. 6. Stypendia za wyniki w nauce i sporcie.	Nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog Dyrektor, wychowawcy klas

ROZWÓJ SPOŁECZNY	**Uczeń:** – bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne, – bezinteresownie pomaga innym, – potrafi pracować w grupie – wspiera i otacza opieką młodszych, – potrafi dostrzegać i rozwiązywać problemy, – zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, – angażuje się w działania na rzecz innych , – zna i respektuje prawa innych, - zna i stosuje się do statut i regulaminu szkoły, -szanuje środowisko naturalne.	1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią: - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacji zagrożenia -zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa epidemiologicznego. 2. Adaptacja i integracja w zespołach klasowych: - pogłębianie wiedzy na temat klasy, - kształtowanie pozytywnej atmosfery w zespole klasowym, - uświadomienie konieczności własnego wkładu w działania na rzecz klasy. 3. Przyjmowanie określonych ról społecznych: - działalność w samorządzie klasowym i SU, - kształtowanie określonej postawy ucznia w szkole / prawa i obowiązki/,	Wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciel EDB Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog. Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, psycholog i pedagog szkolny.

		- propagowanie zasad savoir-vivre, - doskonalenie kultury bycia. 4. Współpraca z rodzicami na terenie szkoły: - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły /Statut szkoły, Szkolny System Oceniania, - pomoc w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, - komunikowanie o osiągnięciach i problemach dydaktyczno-wychowawczych, - wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi. 5. Udostępnienie i upowszechnienie statutu regulaminu szkoły. 6. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego - udział w akcji sprzątanie świata,	

		- udział w akcjach na rzecz zwierząt, -wycieczki krajoznawcze.	
ROZWÓJ DUCHOWY	**Uczeń:** – zna swoją wartość, – potrafi odróżnić dobro od zła, – jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów, – szanuje drugiego człowieka bez względu na jego pozycję materialną, przekonania, pochodzenie itp., - zna i rozumie znaczenie ponadczasowych wartości (dobro, prawda, piękno), – zna symbole narodowe, regionalne, wie jak się wobec nich zachować, – zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw, – potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne.	1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, regionalnymi i kulturowymi: - Narodowe Czytanie, -Obchody Dnia Edukacji Narodowej, - nadanie szkole imienia Janusza Korczaka - ślubowanie Pierwszoklasisty, - Akademia z Okazji Narodowego Święta Niepodległości, - Jasełka Bożonarodzeniowe oraz spotkanie opłatkowe, - Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja. 2. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych. 3. Organizowanie krótkich wycieczek do lokalnych miejsc pamięci narodowej (obeliski, pomniki).	Nauczyciel historii i muzyki Nauczyciele języka polskiego Dyrektor Dyrektor, Wychowawcy klas I-III Katecheta, nauczyciel muzyki Nauczyciel historii i muzyki Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy Samorząd szkolny, SU, katecheta,

		4. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi i propagowanie idei niesienia pomocy: - udział w akcjach WOŚP. - działania na rzecz wolontariatu. 5. Pogłębianie wiedzy na swój temat oraz rozbudzanie postawy szacunku i tolerancji dla innych: - rozwijanie poczucia własnej wartości, - świadomość własnych dążeń i celów, - branie odpowiedzialności za swoje czyny, - tolerowanie odmienności innych osób, rozwijanie zjawiska empatii, - poszanowanie kultury tradycji, i religii innych narodów.	nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog i pedagog. Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog, rodzina

POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.

2. Rodzice w miarę swoich możliwości angażują się w realizację Programu wspierając szkołę w podejmowanych działaniach oraz włączając się w ich organizację.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumienia z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Repkach w dniu 15 września 2022r.